

106學年度優良教師得獎心得

護理科 劉淑樺老師

回首來到敏惠，從事臨床實習教學工作已十年，剛開始，因著有精神科實習老師的職缺，感謝長官們，讓我有機會培育和訓練我的第二專長……精神科護理，從不熟悉的精神科場域，開始入門學習，準備好自己，也從帶學生實習的過程中，不斷的思考，有哪些教學技巧能幫助學生達到學習目標和進度，也在學生的回饋中，再激發自己能設計不同的教學方法，提升學生跟上學習成長的腳步，一轉眼，也帶了九年的精神科護理實習。

去年，感謝學校，讓我有機會回到我的第一專長……內外科護理，也因著自己在精神科的教學經驗，當回到繁忙和步調快速的外科實習單位時，更需要帶入溝通技巧於學生教學和病人互動，還記得……，剛開始到單位環境熟悉時，有位資深的護理師帶著我，她看著我和病人與家屬互動後，告訴我，老師！我們外科很需要像妳這樣，能有耐心和病人家屬溝通，我聽了很感動，同時也激勵我，在教導學生照護病人的過程中，也能運用有溫度地溝通去關懷個案，幫助學生成為更溫暖和有自信的實習生，進而內化成為自己的專業涵養，未來成為被信任的護理師。

隨著社會的變遷、家庭結構改變、3C 產品使用的普及等等，學生的學習表現和反應，也較以往不同，在教學方面，自己也常在思考有甚麼方法，能幫助學生更了解自己、能聽得懂、反應過來、跟上進度、勇敢和人溝通、有溫度的情感表達、學習面對挫折、做好壓力調適、情緒管理、思考對護理的興趣和定位等等，就不在只是教”學”，也要教”心”，所以，我也會找機會和學生會談，幫助學生覺察自己、一起討論怎麼往好的方向改變、共同想方法努力地去達成、思考正向調適壓力的策略，有時學生心對了，也會有動機去改變，看到明顯的進步。令我深刻的一位學生，原本說話小聲、面無表情、有問題不敢問、做事很慢和欠缺自信，我和學姐也都發現學生的問題，一起鼓勵學生，去突破和改變自己，讓自己動起來，才會學到更多，更有信心，我也做示範和帶學生演練，隔天，學生判若兩人，說話變大聲、表情有情感，走路變快有朝氣、能勇敢提問，帶她的學姐來跟我說，學生今天進步很多，很棒！我同時也看見這位學生明顯的進步並肯定她，她開心地說，學姐也有鼓勵我，我問她說，怎麼讓自己做到的？學生說，因為老師和學姐都願意告訴我的問題在哪裡，回去想了很久，不去改變就只能這樣，她不想一直就這樣，就決定要去改變，我聽了很感動，回饋學生說，妳真的很棒！能自省和努力，也更有自信了！謝謝學生，讓我們看見教育的力量和無限的可能。

能獲此優良教師殊榮，感謝長官們的指導和肯定，帶給我莫大的鼓勵與希望，感謝學生與其家長在教學路上，也帶給我許多的學習，期勉自己喜愛的教學工作，能不斷的進步成長，更加受益學生和身邊的人。

