

到學校教書已好多年，常有朋友或學生問我為何走教職，當這問題出現時，我都會毫不猶豫地告訴對方，我從小的志向就是當老師，只是從沒想過是當一位『護理老師』。大學填自願時選了從沒在自己志向中出現過的護理系，就這樣和護理結一輩子的緣。雖然沒想過當護理人員，但是進了護理領域後，從不後悔學護理，甚至覺得是件很幸運的事，因為當護理師讓我有更多機會助人，雖然辛苦，但相對的成就感也不少。

護理是一門照護人的職業，需要學習的專業知識及技能很多，學習過程相對辛苦，但如果能用心努力學習，未來在護理領域必能提供個案具有品質的照護，否則可能造成個案傷害。因此教育對護理學生專業學習是相當重要的一環。

身為護理老師後，了解教育對培養優質護理人員的重要性，期許自己能為護理盡一份心力-培養出能提供優良照護品質的護理人員。故，在學理教學方面，為增進學生專業學習成效，課前自己會充分準備，課堂上詳細解說學理，用生活事物比喻來讓學生了解，希望學生理解知識而不是死背。並適時運用臨床案例讓學生了解學理應用於個案照護的技巧。技術方面，運用圖解方式介紹操作技巧及注意事項，加深學生印象。適時提供課後夜練，讓願意花時間精進自己技術能力的同學有更多的學習機會。雖然這些教學方式需要花費較多時間，但有益於學生學業學習，我覺得~值得；當然如何更有效率、有成效的教學，是自己要再學習。

專業知識與技能的學習固然重要，但品德、為人處世的態度更重要，深深

影響著學生的職場工作態度、與病人、家屬、醫療團隊成員，以及周遭人員的人際互動。態度非一日即可改變，所以在教學過程與學校生活裡尤其重視學生的態度，期許藉由平時要求提醒，逐漸改善學生不良的習性，所以會讓學生覺得老師要求很多很嚴格。不過能讓學生在未來生活及職場工作順利，有良好的人際互動，它~更值得。

隨著社會結構的變化、科技的創新，護理專業照護及學生的特質也和以往有差異，為讓學生能力符合現今護理職場需求，提供適合學生的教學策略，自己會主動參與相關研習，來精進自我的專業知識與教學技巧。而參加研習活動可能需要犧牲假日休息時間，但能改善教學品質及提升自我能力，也是值得的。

現今的教學，因社會價值觀、政策改變、醫療產業的進步，以及少子化……等眾多因素影響，挑戰性與日俱增，相對挫折也逐漸增加，『勿忘初衷』雖難，但是是自我期許，我會告訴自己好好加油~ 堅持的~

淑芬~