

111 學年度優良教師獲獎心得

通識教育中心 蕭淑惠

在敏惠任教 22 年，這是繼 98 學年度後第 2 次獲得教學優良教師的殊榮，身為教師，認真扮演好自身的教學角色本就是應該的。雖然在校期間總是忙於行政工作，但教學仍是我的最愛，教學熱誠未曾減少過，承蒙學校長官、委員及學生的肯定，讓我有機會再次獲此殊榮。

國文這一科目，對學生來說，似乎只是一門不得不必修的學分，因為高比重的文言文內容讓學生覺得與現實嚴重脫鉤、即使課程中涵括現代文學，但它不似英文可培養成未來就業的附加價值，更不如專業科目有必須學以專精的壓力，因此，在學習前，已經讓學生主觀框定是浪費時間的無聊課程，引不起學生的學習興趣，尤其是 108 課綱以素養導向學習下的學生，進入敏惠不同科系後所賦予專業學習目標亦不相同。面對學生消極的學習氛圍，以及不同系科教學目標的責任，是身為國文老師所需要突破的任務。其實文言文、白話文等各類文章的閱讀訓練，是培養學生邏輯思考與理解能力的重要分子。只是要如何引起年輕學子的學習動機，並從學習中有所體驗而吸收，進而讓學生在研讀各專業科目理論時游刃有餘，一直是我努力的教學目標。

「教學」兩字，就是「教與學」，在教學中學生同時也是我們的老師，尤其是屬於通識的國文課，面對不同科系、年級、班級的教學方法是同中有異、異中有同。除了從學生身上所得到的反饋，讓我能

夠及時反思、不斷精進自己外，並與校內外老師交流學習，吸收教學新知，適時調整規劃教學方式，以期達到幫助不同學生的學習成長，同步也增長自我教學經驗。

教書是我的興趣，也是一種使命，我認為教書最大的成就不在於得英才而教之，而在於能引領徬徨學習成就低落的學生走向自信的未來，敏惠的孩子正是擁有此種特質的璞玉，也是我的教學熱誠動力來源。我喜歡在課堂上傳達知識外，更喜歡能給予學習正確人生態度的機會教育，如同引領學生前往未來希望的一盞光亮。